

KURIER NAUCZYCIELSKI

NUMER 4/2018 EGZEMPLARZ BEZPŁATNY



NAUCZYCIELE Z PASJĄ

W Teatrze Rozrywki w Chorzowie 23 listopada br. odbyła się gala finałowa plebiscytu „Dziennika Zachodniego”, w którym czytelnicy wybierali najlepszych nauczycieli, szkoły i rady rodziców w województwie śląskim. Pedagogów nietuzinkowych, z pasją do przekazywania wiedzy. Zwycięzcy otrzymali m.in. vouchery na wybrane przez siebie studia podyplomowe, ufundowane przez Instytut Studiów Podyplomowych w Tychach.

Szczegóły na str. 4



ZWIĘKSZ SWOJE KOMPETENCJE

szczegóły - str. 8



ZAPISZ SIĘ NA ZAJĘCIA I STUDIUM TANIEJ – BON PROMOCYJNY NA STR. 8



Danuta Słowik,
redaktor
naczelna

Oddajemy do Państwa rąk ostatni w tym roku numer „Kuriera Nauczycielskiego”. Zanim zasiądziecie z rodzinami do świątecznych stołów, zanim zabrzmi kolęda i rozpakowane zostaną prezenty, zachęcam do lektury.

W tym numerze podpowiadamy, jak budować swój autorytet w klasie. Zacząć trzeba od bycia spójnym w tym, co się myśli, czuje, mówi i robi. Gwarancji, że się uda, nie ma, ale jedno jest pewne – nie zbudujemy autorytetu na strachu. Szczegóły obok, w tekście Ewy Kowackiej.

W wywiadzie z logopedą i surdopedagogiem Ewą Stankowską dociekamy, dlaczego coraz więcej trzylatków ma problemy z mówieniem z przyczyn środowiskowych, a nie dlatego, że posiadają jakiegoś dysfunkcję. Jaki wpływ na to zjawisko mają rodzice oraz tablet i smartfon podawany dziecku za szybko i w nadmiarze?

Nasz reporter był również na gali finałowej plebiscytu „Nauczyciel na Medal”, organizowanego przez „Dziennik Zachodni”. W Teatrze Rozrywki w Chorzowie spotkał się pedagog z pasją do przekazywania wiedzy, nieszablonowi i lubiani przez uczniów. Foto-reportaż z gali na str. 4-5.

W tym numerze przybliżamy oryginalne metody nauczania matematyki i informatyki, które promuje m.in. Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM w Bielsku-Białej oraz Fundacja „Matematyka dla wszystkich”. Jak się okazuje, podstaw programowania mogą pomóc nauczyć bohaterowie kreskówek Disneya.

DLACZEGO TRZYLATKI NIE

**„KURIER NAUCZYCIELSKI” ROZMAWIA
Z EWĄ STANKOWSKĄ, LOGOPEDĄ,
SURDOPEDAGOGIEM, SPECJALISTĄ
Z 38-LETNIM DOŚWIADCZENIEM,
WYKŁADOWCĄ INSTYTUTU STUDIÓW
PODYPLOMOWYCH W TYCHACH.**

„Kurier Nauczycielski”: – Kiedy umawialiśmy się na rozmowę, okazało się, że pracuje pani z dziećmi aż do godz. 20.00. Przybywa maluchów z problemami logopedycznymi?

Ewa Stankowska: – Te problemy zawsze występowały, ale kiedyś było o wiele mniej specjalistów. Obecnie dzieci są powszechnie diagnozowane i rehabilitowane. Problemy z mówieniem u najmłodszych i dawniej, i dziś wynikają m.in. z wad wymowy, przyczyn laryngologicznych, neurologicznych, upośledzenia intelektualnego czy ubytków słuchu. Coraz częściej jednak rodzice przyprowadzają do mojego gabinetu trzyletnie dzieci, które nie mówią z przyczyn środowiskowych. Kiedy 30 lat temu zaczynałam pracę, to były jednostkowe przypadki.

– Co to oznacza?

– U dzieci tych nie występuje żadna z wyżej wymienionych dysfunkcji, a jednak nie mówią. Nie nauczyły się mowy w odpowiednim stopniu na skutek określonego zachowania wobec nich najbliższego otoczenia – głównie rodziców.

– Dlaczego tak się dzieje?

– Dawniej rodzice mówili do malutkich dzieci, kiedy je karmili, przewijali albo szli z nimi na spacer. Dziś wózek spacerowy nie jest już zwrócony w stronę rodzica. Dziecko nie ma z nim kontaktu wzrokowego. Niby drobiazg, ale istotny. Maluch uczy się mowy także przez to, że rodzic nazywa otaczającą go rzeczywistość. „To jest pies, tam jest drzewo, a tu liść...” . Teraz na spacerze rodzic (nie każdy oczywiście), zamiast z pociechą, woli rozmawiać przez telefon. Niejednokrotnie widzi się też rodzica kompletnie odciętego od dziecka słuchawkami, w których gra muzyka. Inny przykład z poczekalni w przychodni... To dla rodzica idealna okazja, żeby porozmawiać z pociechą, a tymczasem on dla świętego spokoju wręcza mu komórkę. Chociaż obok na stoliku są kolorowanki, przepłotnie i klocki.

– A te wszystkie akcje typu „Cała Polska czyta dzieciom”. Przecież w mediach tyle mówi się o znaczeniu komunikowania się z maluchami.

– Ale to są akcje, a to powinno

wcześniej. Weźmy kwestię karmienia... Kiedyś dziecku dawało się piątkę z chleba do gryzienia. Ono żuło, gryzło i w naturalny sposób ćwiczyło narządy mowy. A teraz po co piątkę? Skoro brudzi wózek albo fotele samochodowe. Kukurydziane chrupki piątki nie zastąpią. Rozpuszczają się w buzi i nie stymulują aparatu mowy. Podobnie jest z przecierami ze słóczków. O wiele lepsza jest ugotowana przez mamę zupa.

– Jak to możliwe, że trzylatki nie mówią w świecie stawiającym na kreatywny i wszechstronny rozwój dziecka?

– Bo zaburzona jest kolejność uczenia się. Maluch za szybko dostaje tablet lub smartfon. Tymczasem dziecko uczy się przez kontakt z rzeczywistością. Naturalną kolejną rzeczą jest, że najpierw na spacerze zobaczy psa. Mama go nazwie, dziecko go pogłaszcze. Później maluch ma kontakt z atrapą psa, jego symbolicznym przedstawieniem – w książeczce lub w postaci pluszowej maskotki. Dopiero potem jest pies w kreskówce i grze komputerowej.

– Zastanawia mnie, dlaczego rodzice tak późno przychodzą do specjalisty. Wcześniej nic nie budzi ich podejrzeń?

– U nas ciągle pokutuje stereotyp, że chłopcy zaczynają mówić później od dziewczynek. To nieprawda. Inny mit mówi, żeby się nie martwić, bo dziecko jest jeszcze małe i jak pójdzie do przedszkola, to zacznie mówić.

– A jak jest z tym przedszkolem?

– Tak naprawdę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy boją się iść do przedszkola. Zaczynają mówić nie dlatego, że nauczyły się od rówieśników, ale dlatego, że w przedszkolu stworzono dla nich pewne ramy. Regularnie wstają i jedzą. Uczestniczą w zabawach kołowych i paluszkowych, koordynujących ruch, który przecież współgra z rozwojem mowy. Ta koordynacja następuje również poprzez zajęcia plastyczne z pędzlami, kredkami, wycinankami. W przedszkolu istotne jest podporządkowanie. Jeżeli dziecko podporządkowuje się nauczycielowi, to musi patrzeć na niego, kiedy do niego mówi i odpowiadać mu. To wszystko powoduje, że w końcu rusza mowa.



fol. JJ

EWĄ STANKOWSKĄ

wykładowca logopedii i surdopedagogiki w Instytucie Studiów Podyplomowych w Tychach, specjalista z 38-letnią praktyką zawodową w przedszkolach, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz własnym gabinecie; absolwentka Uniwersytetu Śląskiego (wychowanie przedszkolne), Akademii Pedagogicznej w Krakowie (logopedia, surdopedagogika, kształcenie integracyjne z rewalidacją indywidualną), Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (neurologopedia), Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Mysłowicach (oligofrenopedagogika); posiada certyfikat terapeutów mowy; dwukrotnie otrzymała tytuł „Wykładowcy Roku” nadawany przez Instytut Studiów Podyplomowych.

– Z tego wynika, że kłopotom z opóźnieniem mówienia winni są rodzice – ich niekonsekwencja, brak czasu.

– Nie do końca tak jest. Oni po prostu nie mają odpowiedniej wiedzy.

– Ale ich rodzice mieli tę wiedzę.

– Ale wie pan jak to jest... Każdy wie lepiej. Często też dziadkowie nie chcą się wtrącać.

– Wiedzę można czerpać z fachowej literatury lub z Internetu.

– Tylko nie z forów internetowych, a wiarygodnych źródeł. Studenci opowiadali mi, że jedna matka miała kłopoty z dzieckiem niejadkiem i pochwaliła się na forum, jak sobie z tym poradziła.

Zamontowała smartfon z odtwarzaną bajką na opasce na głowie. Dziecko, patrząc na ekran, kierowało głowę w stronę matki i ta mogła pakować mu jedzenie do ust. Wiele osób przyklasnęło tej pani i stwierdziło, że też tak będzie robić.

– Kiedyś dzieci za karę nie wychodziły na podwórkę. Teraz karą jest dla nich, kiedy wychodzą z domu. Wolą komputery.

– Nie jestem przeciwniczką nowych technologii, ale dzieciaki powinny mieć kontakt z nimi w odpowiednim czasie i z umiarem. Okazuje się, że najtrudniej jest nauczyć dziecko... bawić się. Także na podwórku. W początkowym okresie rozwoju najlepsze są najprostsze zabawy i zabawki. Te z drewna, a nawet zaadaptowa-

Wydawca:

Krafco Consulting Radostaw Ciał, ul. Sienkiewicza 1, 43-100 Tychy tel. 32 787 57 47

e-mail:

isp@podyplomowka.edu.pl

Redaktor naczelny:

Danuta Słowik

Redaguje: zespół

Opracowanie graficzne i skład komputerowy:

Comsoft Sp. z o.o.

Druk:

Agora Poligrafia Tychy

Redakcja nie zwraca tekstów ani innych materiałów niezamówionych oraz zastrzega sobie prawo do skrótów i redakcyjnego opracowania tekstów przyjętych do druku. Za treść reklam i ogłoszeń redakcja nie odpowiada.

MÓWIA

ne ze sprzętów domowych. One uczą koncentracji uwagi, myślenia logicznego i przyczynowo-skutkowego. To wszystko sprzyja potem prawidłowemu rozwojowi mowy. Warto też pozwolić małemu dziecku pomagać w kuchni, np. ugniatać ciasto. Niech się ubrudzi. Nieraz potem, w ramach terapii w gabinetach logopedów, dzieci – zamiast ciasta – ugniatają modelinę.

– Ale wiele dzieci korzysta teraz z dodatkowych zajęć pozaszkolnych.

– Nadmiar nieuporządkowanych bodźców też nie jest wskazany. Czasem dziecko biega po całym domu. Tupie, złości się, kogoś uderzy. Robi tak nie dlatego, że jest złym dzieckiem (nie ma takich). Ono pogubiło się w tym wszystkim. To jest oznaka utraty bezpieczeństwa. Trzeba mu wtedy w domu wyznaczyć ramy, tak jak to jest w przedszkolu. W przedszkolu maluch jest spokojny, bo wie, czego się spodziewać dalej. „Niegrzeczne” zachowanie dziecka w domu jest efektem braku uporządkowania mu świata przez rodziców.

– Kiedy wybierałem się do pani, myślałem, że będziemy mówić o ćwiczeniach logopedycznych niwelujących wady wymowy. Tymczasem rozmawiamy o nauce mówienia w szerszym kontekście – psychologicznym, socjologicznym.

– Logopedia jest interdyscyplinarna. Czerpie z pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, psychiatrii, fonetyki, akustyki czy rehabilitacji.

– Pracuje również pani z dziećmi głuchymi i niedosłyszającymi.

– Nie tylko z dziećmi, z dorosłymi również. Jestem surdo-

pedagogiem. Jeśli chodzi o najmłodszych, to zdecydowanie polepszyła się diagnostyka. Sprawdzają się badania przesiewowe słuchu u noworodków. Dzieci dosyć szybko (w 4-5 miesiącu życia) są wyposażane w aparaty i implanty słuchowe. Nie bez znaczenia jest tu dofinansowanie z NFZ i PFRON-u. Kształcimy też specjalistów – surdopedagogów i surdologopedów (m.in. w Instytucie Studiów Podyplomowych) – więc maluchy z deficytami słuchu objęte są terapią i rehabilitacją.

– Absolwenci logopedii czy surdopedagogiki nie mogą narzekać na brak pracy?

– W Instytucie Studiów Podyplomowych mamy cztery semestry logopedii. Najczęściej moimi słuchaczami są pedagodzy, nauczyciele wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, psychologowie, rehabilitanci i filolodzy polscy. Ukończenie studiów podyplomowych uprawnia ich do pracy samodzielnej logopedy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w poradni NFZ, w przedszkolu i w szkole. Często muszą podnosić swoje kompetencje, ponieważ do placówek oświatowych trafiają nie tylko dzieci z wadami wymowy, ale z niedosłuchem, z lekkim deficytem umysłowym, z obniżeniem napięcia mięśniowego czy problemami neurologicznymi.

Nasi absolwenci są też przygotowani do pracy z dorosłymi osobami z zaburzeniami mowy po udarach mózgu, z demencją, z chorobą Parkinsona, z jękaniem czy potrzebującymi nauki słuchania i mówienia z aparatem lub implantem.

BUDOWANIE AUTORYTETU

LUDZIE CHĘTNIEJ UZNAJĄ ZA AUTORYTET TYCH, KTÓRZY POZWALAJĄ IM WZRASTAĆ PRZY SOBIE. TA REGUŁA DOTYCZY TAKŻE RELACJI NAUCZYCIEL – UCZEŃ. OD CZEGO ZACZAĆ BUDOWANIE AUTORYTETU? NAJWAŻNIEJSZE, ABY BYĆ SPÓJNYM W TYM, CO SIĘ MYŚLI, CZUJE, MÓWI I ROBI.

Ta zbieżność wynika z zaufania do siebie. Dlatego po pierwsze – zaufaj sobie. To podstawa do zbudowania pewności siebie, która często decyduje, czy uczniowie chcą podążać za nauczycielem czy też nie.

W swojej roli musisz jasno artykułować oczekiwania, wyciągać konsekwencje wynikające z ich zaniedbania, a także być niezmiennym w decyzjach, gdy wyznaczone granice zostaną przekroczone. To pozwoli wyeliminować element zaskoczenia u ucznia. Zaskoczenie bowiem często wywołuje poczucie zagrożenia i strach. Musisz zdać sobie sprawę, że strach jest jednym z czynników wywołujących opór. Budzi w drugim człowieku chęć do walki lub ucieczki. Dlatego budowanie autorytetu przez strach nie jest najlepszym rozwiązaniem. Ludzie albo się nas boją, albo nas szanują. Co wybierasz?

W zachowaniu spójności między tym, co się czuje, a tym, co się robi, pomoże ci życie zgodnie z wyznaczonymi wartościami. Czy wiesz, jakie są twoje wartości? Jeśli tak, to wiesz też, co jest dla ciebie najważniejsze. A dzięki temu, że twoi uczniowie poznają zasady, którymi się kierujesz, nabędą pewności, że wiesz, w którym kierunku ich prowadzisz. Zatem po drugie – pracuj zgodnie z wyznaczonymi wartościami.



foto: Zaprojektowane przez Pressfoto/FreePik

Przekonania – to one najczęściej nas ograniczają w dostrzeżeniu tego, czego na pierwszy rzut oka nie widać. Są jak kotwice zarzucone na morzu, których zadaniem jest utrzymać statek w jednym miejscu. Widzimy tylko tyle, na ile pozwala lina kotwicy. Autorytet zbudujesz, gdy pozwolisz się rozwijać innym przy twoim boku. Koniecznie jednak musisz zajrzeć głębiej. Spójrzeć na to, co znane z innej perspektywy, dać sobie i innym szansę wyrażenia opinii innej niż powszechnie znana. Pozwól swoim uczniom

być wyjątkowymi. Dlatego po trzecie: poznawaj i doświadczaj.

I na koniec – po czwarte – pielęgnuj filary swojej siły. Miej wizję tego, co chcesz zrobić, dziel się intencjami, dlaczego tak chcesz zrobić i jasno wytycz cele, które – gdy zostaną osiągnięte – sprawią, że wizja stanie się rzeczywistością.

*Elżbieta KOWACKA
certyfikowany trener,
od 8 lat szkoli w zakresie
kompetencji interpersonalnych,
wykładowca akademicki,
przedsiębiorca i działaczka
społeczna*

**BŁOGOSŁAWIONYCH ŚWIĄT
BOŻEGO NARODZENIA
ORAZ SAMYCH SZCZĘŚLIWYCH DNI
W NADCHODZĄCYM ROKU 2019
WSZYSTKIM NAUCZYCIELOM**

życzą
redakcja i wydawca
„Kuriera Nauczycielskiego”



FINAŁOWA GALA PRESTIŻOWEGO PLEBISCYTU „DZIENNIKA ZACHODNIEGO”

NAUCZYCIEL NA M

W TEATRZE ROZRYWKI W CHORZOWIE 23 LISTOPADA ODBYŁA SIĘ GALA FINAŁOWA PLEBISCYTU „DZIENNIKA ZACHODNIEGO”, W KTÓRYM CZYTELNICY WYBIERALI NAJLEPSZYCH NAUCZYCIELI, SZKOŁY I RADY RODZICÓW W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM. PEDAGOGÓW NIETUZINKOWYCH, Z PASJĄ DO PRZEKAZYWANIA WIEDZY. ZWYCIĘZCY OTRZYMALI M.IN. VOUCHERY NA WYBRANE PRZEZ SIEBIE STUDIA PODYPLOMOWE. VOUCHERY ZOSTAŁY UFUNDOWANE PRZEZ INSTYTUT STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W TYCHACH.

fot. Grzegorz GICZEL

Plebiscyt odbywał się w dwóch etapach: powiatowym i wojewódzkim. Czytelnicy zgłaszali do niego nauczycieli w kategoriach: zerówka, klasy 1-3, klasy 4-8, szkoły ponadgimnazjalne oraz akademickie (po raz pierwszy). Ponadto zgłaszano kandydatury do tytułu Szkoła na Medal oraz Rada Rodziców na Medal. Głosowanie odbywało się poprzez system SMS oraz na stronie internetowej gazety.

– Poprosiliśmy państwa o wybór nauczycieli, którzy mają w sobie pewną iskrę, dzięki której budzą w uczniach zapal do zdobywania wiedzy. To nauczyciele z pasją, którym chce się wykonywać ten zawód – mówił Zenon Nowak, prezes Oddziału Śląsk Grupy Polska Press, wydawcy „Dziennika Zachodniego”.

Wraz z prezesem Zenonem Nowakiem na deskach Teatru Rozrywki w Chorzowie laury zwycięskim nauczycielom wręczał Łukasz Bukowski, dyrektor Instytutu Studiów Podyplomowych w Tychach (główny partner plebiscytu). Laureaci pierwszych miejsc otrzymali od ISP vouchery na wybrany przez siebie kierunek studiów podyplomowych.

– Postanowiliśmy zostać partnerem głównym plebiscytu, ponieważ celem naszej firmy jest rozwój i praktyczna edukacja nauczycieli. To oni każdego dnia przekazują wiedzę i zaszczepiają pasję w naszych dzieciach, dzięki swojemu zaangażowaniu pracując na lepszą przyszłość naszych dzieci oraz naszą. Jestem zaszczycony, że podczas gali mogłem uścisnąć dłoń



Wspólne zdjęcie wszystkich laureatów

i wręczyć nagrody tym najbardziej wyróżniającym się i docenionym przez uczniów i ich rodziców pedagogom. Jestem również niezwykle dumny z faktu, że wielu naszych absolwentów zostało zgłoszonych do wzięcia udziału w plebiscytcie, a jeden z nich zajął zaszczytne pierwsze miejsce. Daje to nam wszystkim wielką motywację do dalszej pracy w Instytucie Studiów Podyplomowych w Tychach – powiedział dyrektor Łukasz Bukowski.

Tegorocznym laureatem plebiscytu w kategorii klasy 4-8 jest absolwent Instytutu – Mateusz Głombica, nauczyciel matematyki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Pilchowicach. Ukończył on w ISP informatykę i oligofrenopedagogikę. Poza pasją nauczycielską fascynuje się muzyką rockową. Gra na gitarze elektrycznej i komponuje własne utwory.

(J)



Na gali uhonorowano nauczycieli z pasją do przekazywania wiedzy



Publiczność w Teatrze Rozrywki w Chorzowie



Od lewej: Jarosław Fołtyński (3. miejsce w kat. „Nauczyciel szkoły ponadgimnazjalnej”), Mateusz Głombica (1. miejsce w kat. „Nauczyciel klas 4-8”) i Joanna Szyja (2. miejsce w kat. „Nauczyciel klas 4-8”)

EDAL 2018



Nagrody wręczał m.in. Zenon Nowak, prezes Oddziału Śląsk Grupy Polska Press, wydawcy „Dziennika Zachodniego”



Laury dla Rady Rodziców w SP nr 4 w Radlinie



Gratulacje dla Mateusza Głombica z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pilchowicach od Łukasza Bukowskiego, dyrektora ISP



Na gali Kamil Franczak zaśpiewał piosenki Marka Grechuty



Anna Chrzanowska z Przystajni zajęła pierwsze miejsce w kategorii „Nauczyciel zerówki”

LAUREACI PLEBISCYTU NAUCZYCIELE NA MEDAL 2018

Kategoria „Nauczyciel zerówki”

- 1) Anna Chrzanowska, Gminne Przedszkole Publiczne w Przystajni
- 2) Małgorzata Duda, Przedszkole Miejskie nr 15 w Sosnowcu
- 3) Barbara Kaśków, Przedszkole w Węglowicach

Kategoria „Nauczyciel klas 1-3”

- 1) Anna Majer, Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów w Katowicach
- 2) Ewa Mazur, Szkoła Podstawowa nr 38 w Chorzowie
- 3) Żaneta Gocyk, Szkoła Podstawowa nr 2 w Jaworznie

Kategoria „Nauczyciel klas 4-8”

- 1) Mateusz Głombica, nauczyciel matematyki, nauczyciel wspomagający, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pilchowicach
- 2) Joanna Szyja, nauczyciel przyrody i biologii, Szkoła Podstawowa nr 11 w Tarnowskich Górach
- 3) Katarzyna Stawisińska, nauczyciel matematyki, Gimnazjum nr 9 w Rudzie Śląskiej

Kategoria „Nauczyciel szkół ponadgimnazjalnych”

- 1) Tomasz Wasyliszyn, Technikum Gastronomiczno-Hotelarskie nr 3 w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu
- 2) Sylwester Czarnota, nauczyciel wychowania fizycznego, XV Liceum Ogólnokształcące w Katowicach
- 3) Jarosław Foltyński, nauczyciel historii, Techniczne Zakłady Naukowe w Częstochowie.

Kategoria „Nauczyciel akademicki”

- 1) dr n. med. Dariusz Myrcik, Śląski Uniwersytet Medyczny
- 2) dr inż. Witold Krieser, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
- 3) dr Damian Kania, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach

Szkoła na Medal 2018

- 1) Szkoła Podstawowa nr 46 w Bytomiu im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego
- 2) Szkoła Podstawowa nr 1 w Radlinie im. Adama Mickiewicza
- 3) Prywatna Lingwistyczna Szkoła Podstawowa w Częstochowie

Rada Rodziców na medal 2018

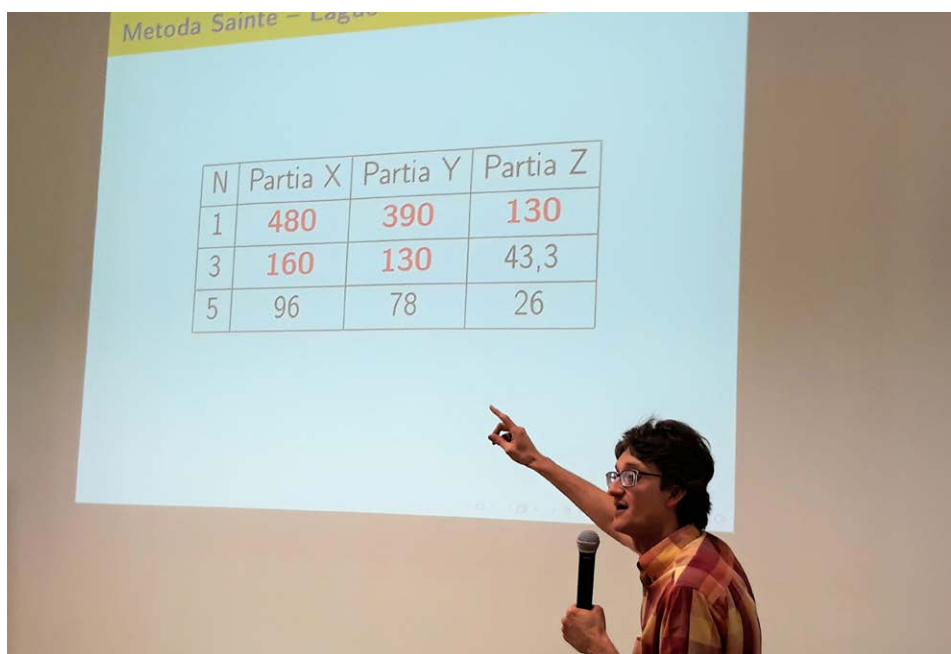
- 1) Rada Rodziców przy SP nr 2 w Miasteczku Śląskim
- 2) Rada Rodziców przy SP nr 4 w Radlinie
- 3) Rada Rodziców przy SP nr 9 w Bytomiu

BIELSKIE SPOTKANIA Z CIEKAWĄ MATEMATYKĄ

ŻYWY FRAKTAL

i ZIELONE SZELKI SU

„SPOTKANIA Z CIEKAWĄ MATEMATYKĄ” TO WSPÓLNA INICJATYWA REGIONALNEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI WOM W BIELSKU-BIAŁEJ ORAZ FUNDACJI „MATEMATYKA DLA WSZYSTKICH”. CYKL WYKŁADÓW I WARSZTATÓW MA NA CELU PRZYBLIŻANIE TEGO PRZEDMIOTU UCZNIOM W NIESZABLONOWY SPOSÓB.



Wykład otwarty pt. „Czy matematycy mogą wpływać na wybory” wygłosił dr Łukasz Dawidowski z Instytutu Matematyki Uniwersytetu Śląskiego



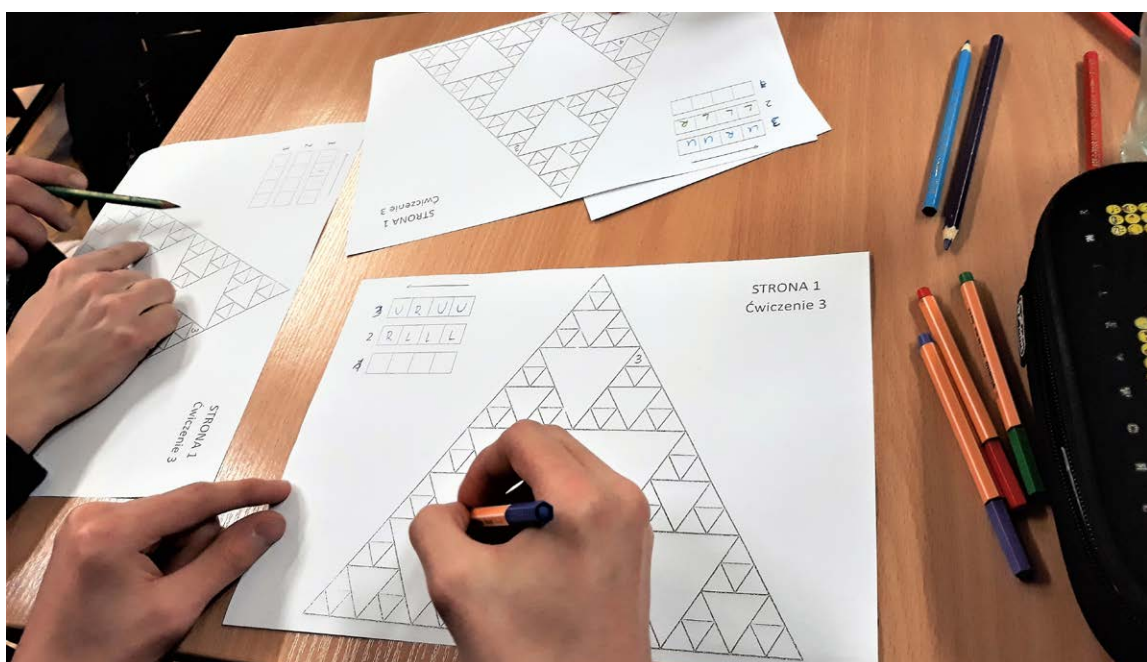
Nauka geometrii za pomocą pomarańczy

Pomysłodawczynią spotkań jest Katarzyna Parcia, konsultant ds. matematyki w RODN WOM w Bielsku-Białej. W ramach spotkań uczniowie odkrywają matematykę inną niż ta, z jaką mają do czynienia na lekcjach w szkole. Aktywnie pracując, niekiedy również manualnie – próbują odpowiedzieć na ciekawe i zaskakujące pytania. Oto kilka z nich: „Co ma do rachunku prawdopodobieństwa szczęście i pech, a co mają do tego szanse i ryzyko?”, „Jak zrobić kostkę z trzech kart, a jak z sześciu zapalek?”, „Co wspólnego z matematyką ma pierścione?”, „Jak działa nawigacja?”, „Czy istnieje dwukąt?”, „Jaki jest związek języka polskiego z matematyką?” oraz „Jak może wyglądać drzewo genealogiczne trutnia, który przecież nie ma ojca?”.

Spotkania prowadzą nie tylko nauczyciele – pasjonaci matematyki, ale również wykładowcy wyższych uczelni z różnych stron Polski. Uczniowie mieli okazję wysłuchać m.in. Małgorzaty Makiewicz – profesor Uniwersytetu Szczecińskiego, organizatorki ogólnopolskiego konkursu „Matematyka w obiektywie”, która pokazała nauczycielom oraz młodzieży, jak za sprawą fotografii można w zabawny sposób edukować o królowej nauk. Zachęcała młodzież do eksperymentowania, docieklivosti oraz pogłębionego spojrzenia. Nauczycielom starała się zaszczepić wiarę w sens rozszerzenia wachlarza metod

”

SPOTKANIA PROWADZĄ NIE TYLKO NAUCZYCIELE – PASJONACI MATEMATYKI, ALE RÓWNIEŻ WYKŁADOWCY WYŻSZYCH UCZELNI Z RÓŻNYCH STRON POLSKI ORAZ Z ZAGRANICY. ZDARZA SIĘ, ŻE PROWADZĄCYMI SĄ RÓWNIEŻ SAMI UCZNIOWIE, JAK TO MIAŁO MIEJSCE PODCZAS SPOTKANIA ZATYTUŁOWANEGO „KRÓLOWA W ULU I... W KOSMOSIE”.



Kodowanie fraktala, jakim jest Trójkąt Sierpińskiego

nauczania o te związane z foto-edukacją.

Wśród prowadzących są również pracownicy zagranicznych uczelni. Wykład pt. „Przygoda z geometrią na pomarańczy – trzy światy geometrii” wygłosili István Lénárt – pracownik ELTE University w Budapeszcie oraz dr Anna Rybak z Uniwersytetu Białostockiego. To naukowcy, a jednocześnie praktycy nauczania. Przedstawili sporo ciekawych modeli do prezentowania i poznawania geometrii sferycznej. Z ich

pomocą uczniowie mogli spojrzeć na geometrię inaczej niż zwykle, tzn. zobaczyć na sferze analogie znanych z geometrii euklidesowej obiektów, takich jak prosta, okrąg czy trójkąt.

Zdarza się, że prowadzącymi są również sami uczniowie, jak to miało miejsce podczas spotkania zatytułowanego „Królowa w ulu i... w kosmosie”, które obejmowało pięć części o różnorodnej i ciekawej tematyce: „Miododajne architektki”, „Jak matematyka pomaga narciarzowi”, „Matematyka

w języku polskim”, „Kosmiczna matematyka”, „Problemy milenijne, czyli jak zadanie za milion dolarów zmienia nasze życie”.

20 września br. w Regionalnym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli WOM w Bielsku-Białej odbyło się spotkanie dla nauczycieli matematyki oraz uczniów klas 6-8 szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych zatytułowane „Jak zjeść słonia i dlaczego sułtan nosił zielone szelki? – czyli transfer metody w sytuacjach geometrycznych”. Zajęcia poprowadził

ŁATANA



Uczniowie zastanawiali się m.in. nad tym, jak matematyka pomaga narciarzowi

prof. dr hab. Maciej Klakla z Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku, emerytowany profesor Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Spotkanie było poświęcone rozwijaniu u uczniów aktywności matematycznej o charakterze twórczym.

Kolejnym ciekawym wykładem otwarty pt. „Czy matematycy mogą wpływać na wybory?” wygłosił dr Łukasz Dawidowski z Instytutu Matematyki Uniwersytetu Śląskiego. Przybliżył on, na czym polega „system wyborczy”. Zastanawiał się, czy tworząc ordynację wyborczą można wpływać na ostateczne wyniki wyborów.

Natomiast 29 listopada br. odbyły się warsztaty pt. „Rozkoduj fraktala”. Gośćmi specjalnymi byli Maria Legutko i Marek Legutko z Krakowskiego Oddziału Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki. Tematyka dotycząca fraktali podczas bielskich spotkań z ciekawą matematyką poruszana była już dwukrotnie w ubiegłych latach. Tym razem celem było zbudowanie „żywego” fraktala, który został zakodowany za po-

mocą trzech liter L, R, U. Uczniowie poznali też kilka faktów z historii matematyki i dowiedzieli się, gdzie w życiu codziennym spotykają fraktale. Podobne działanie, jednak na znacznie szerszą skalę, będzie realizowane 12 kwietnia 2019 r. w Krakowie na Błoniach w związku z obchodami 100-lecia Polskiego Towarzystwa Matematycznego. Inicjatywa będzie polegała na układaniu fraktala, jakim jest Trójkąt Sierpińskiego. Utworzą go uczniowie, którzy będą stali tak względem siebie, że z góry będzie widoczny kształt fraktala. Na Błoniach planuje się ułożenie ósmego etapu konstrukcji Trójkąta Sierpińskiego. Będzie w tym uczestniczyło 6561 uczniów. Możemy przyłączyć się do tej akcji i zbudować Trójkąt Sierpińskiego w swoich szkołach, np. z 81 lub 243 uczniów (szczegółowe informacje można znaleźć na stronie PTM).

dr Agnieszka HEBA
konsultant ds. matematyki
Regionalny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli WOM
w Bielsku-Białej

Z DASHEM W NOWY ROK SZKOLNY

WE WRZEŚNIU BR. W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 3 W KATOWICACH ODBYŁ SIĘ CYKL DODATKOWYCH ZAJĘĆ Z INFORMATYKI DLA DZIECI. POZNAWANIE TAJNIKÓW PRZEDMIOTU UŁATWIAŁY UCZNIOM ŁAMIGŁÓWKI Z POSTACIAMI ZE ZNANYCH IM GIER I ZABAW. ROZWIĄZANIE ŁAMIGŁÓWEK POLEGA NA UŁOŻENIU PROGRAMÓW Z GOTOWYCH BŁOCzków.

Zestawy łamigłówek i kursów są obecnie bardzo bogate i różnicowane, dzięki propozycjom wielu partnerów, takich jak Microsoft czy Disney. Są one interesującym wprowadzeniem do programowania i mogą służyć do dalszego rozwijania umiejętności informatycznych. Dzieci poznają szerokie spektrum zastosowania informatyki.

Podczas zajęć uczniowie poznali również robota Dasha, dzięki któremu mogą uczyć się logicznego myślenia, kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów oraz pracy w grupie, czyli kluczowych obecnie kompetencji w rozwoju dziecka.

Do robota Dasha dostosowane są różne aplikacje, m.in.:

– **Wonder** – dzięki tej aplikacji robotyka sprawia tyle przyjemności, co malowanie palcami. Wizualny, obrazowy język programowania stworzony dla dzieci umożliwia małym użytkownikom budowę szczegółowych zachowań Dasha.



Robota Dasha mogą programować nawet najmłodsi



Informatyka może być wielką przygodą

”

ZESTAWY ŁAMIGŁÓWEK I KURSÓW SĄ OBECNIE BARDZO BOGATE I RÓŻNICOWANE – DZIĘKI PROPOZYCJOM WIELU PARTNERÓW, TAKICH JAK MICROSOFT CZY DISNEY.

– **Blockly** – aplikacja wprowadza zaawansowane pojęcia programowania w formie przystępnych zadań i zagadek. Dzieci zgłębiają pojęcia zmiennej, zdarzenia, warunku i wielu innych. Dash staje się tancerzem, podróżnikiem, artystą i żartownisiem, napędzanym przez kod dziecka.

– **Path** – z tą aplikacją dzieci poznają podstawy robotyki i programowania, zanim nauczą się czytać! Rysując trasę na swoim tablecie czy smartfonie, dzieci wysyłają Dasha w podróżę po domu za pomocą kodu.

– **Xylo** – z pomocą tej aplikacji dzieci mogą zaprogramować Dasha do odegrania ulubionych piosenek lub tworzyć własną muzykę.

Źródło: www.makewonder.pl/dash.html, www.hourofcode.com/pl/learn

dr Agnieszka HEBA
konsultant ds. matematyki
Regionalny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli WOM
w Bielsku-Białej



ZWIĘKSZ SWOJE KOMPETENCJE

Jeśli przyjdiesz do nas lub prześlesz dokumenty z wyciętym bonem promocyjnym i zapiszesz się na zajęcia do 15.12.2018 r., to otrzymasz zniżkę 100 zł na każdy semestr.

- **Do wyboru ponad 70 specjalności**
- **Studia w 20 miastach województwa śląskiego**
- **Autyzm w jeden rok**
- **Wykładowcami są renomowani praktycy**
- **Możliwość podjęcia dwóch specjalizacji jednocześnie.**



Zapisy on-line:
www.podyplomowka.edu.pl

f [podyplomowka](#)
tel.: 32 787 57 47